**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының \_\_\_\_ күзгі семестрі**

**«7М01105 - Педагогика. Білім берудегі менеджмент»** **білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(МӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОМӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **МPP edSiDU****5216** |  | 15 | 30 |  | 5 | 4 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **Компоненті****п** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| **оффлайн** | **теориялық** | Аналитикалық, проблемалық, шолу дәрісі, пікір талас | Пікірталас, семинар-пресс-конференция, кейс-стади. | Жазбаша емтихан,Офлайн, «UNIVER» жүйесі |
| **Дәріскер (лер)** | Молдасан К.Ш. |  |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru |
| **Телефон (дары):** | 87023142229 |
| **Ассистент(тер)** | Молдасан К.Ш. |
| **e-mail:** | Moldasank@mail.ru |
| **Телефон (дары):** | 87023142229 |

|  |
| --- |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **\*Оқытудың күтілетін нәтижелері (ОН)**Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады: | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** (әрбір ОН-ге кемінде 2 индикатор) |
|   Кәсіби білім берудегі инновацияны меңгеру, оқу-зерттеушілік жұмысты басқаруға дайындау, зерттеу жобасын құруға бағыттау, педагогикалық-психологиялық білім берудегі теория мен технологияны меңгерту арқылы кәсіби құзыреттілікті дамыту . |  1. Заманауи жоғары кәсіби білім берудің даму сатыларын, әдіснамалық деңгейлерін білу; Қазақстанда жоғары кәсіби білім берудегі құзыреттілікті меңгеру;  | 1.1 ЖОО педагогика мен психологияны оқытудың ерекшелігін білу.  1.2 Тезистер құрастыру және әр түрлі хабар-ламалар дайындау. |
|  2.Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігі негіздерін игеру; |  2.1 Әртүрлі тапсырмалар үшін дидактикалық құралдарды дайындау. 2.2 Дәрістер, семинарлар жоспарын әзірлеу, зертханалық және практикалық жұмыстарды ұйымдастыру.  |
|  3. Білім беру стратегиясын, ЖОО-да кредиттік жүйе бойынша студенттердің өзіндік жұмысын ұйымдастыру; заманауи дидактикалық принциптер мен талдау технологиясын, білім беру мен тәрбиелеудегі жаңа технологияны талдау; |  3.3 Мультимедиялық презентациялар жасау.3.4 Бақылау тестерін, сынақ және емтихан сұрақтарын құрастыру, оқу тапсырмалары мен тапсырмаларын құрастыру 3.5 Оқу ойындарын, кәсіби жағдайларды таңдау және әзірлеу . |
|  4. Блум таксономиясы бойынша құзыреттілікті бағалау; жоғары мектепте дәстүрлі және инновациялық әдістер мен білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдану. |  4.1. Жоғары кәсіби білім берудің мазмұнын талдау.  4.2. Білім берудегі жаңа технологияны меңгеруді талдау**.**  4.3. Білім берудегі менеджментті меңгеру. |
| **Пререквизиттер** | Білім берудегі жобалау. |
| **Постреквизиттер** | Педагогика, психология, Жалпы психология. |
|  **Оқу ресурстары** | Әдебиеттер негізгі :1. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы. – Алматы: 2009. - 263 бет. ISBN 9965-9805-7-8 <https://infourok.ru/interbelsendi-disterdi-zhoo-oldanu-ashat-limov-434408.html>
2. Бұзаубақова Қ.Ж. Педагогикалық тренинг жеке тұлғаны дамыту құралы ретінде. - Алматы, 2006
3. Губайдуллина, Г.Н., Педагогиканы оқыту әдістемесі: оқу құралы. - Өскемен: С.Аманжолов атындағы ШҚМУ баспасы, 2012. - 242, [2] c.
4. Бапаева М.Қ. Психологияны оқыту әдістемесі: Оқу құралы. Алматы, 2008.- 130 б.

**Қосымша :**1. Бабаев С.Б. Көрнекі психология [Электрондық ресурс]/С.Б. Бабаев, А.А. Жумадуллаева. -Алматы: Нұр-Пресс, 2008. -1 CD; 122 Мб.-(Электронная книга). Систем. требования: Windows 9x, Me, 2k,XP Pro/Home, P100, RAM 16 Mb SVGA монитор.
2. Ерментаева А.Р. Жоғары мектеп психологиясы. Оқулық. –Алматы, ЖШС. РПБК «Дәуір». 2012. - 492 б.
3. Молдасан К.Ш., Есенова К.А., Білім берудегі менеджмент. Алматы:- Қазақ университеті, 2018жж

Ғаламтор ресурстары: 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail . Moldasank@mail.ru**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |

|  |
| --- |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік |  |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 25 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанар-лықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **Модуль 1. ЖОО педагогика мен психологияны оқытудың теориялық негіздері.** |
| 1 | **Д. 1**. ЖОО оқытушысының кәсіби қызметінің негізгі түрлері . Шолу дәрісі. | 2 |  |
| **СС.1 .** ЖОО оқытушысының кәсіби қызметінің негізгі түрлері. | 2 | 7 |
| 2 | **Д.2.**  ЖОО-дағы педагогикалық-психологиялық пәндерді оқыту үрдісінің сипаттамасы, оқытудың формалары. | 2 |  |
| **СС.2.** Оқу міндеттері ұғымына түсінік. Оқу міндеттері топтамасы. Оқу тапсырмаларының мақсаты, мазмұны. Зерттеуші ғалымдардың еңбектерін талдау. Д.Г.Толлингерова және Г.А. Баллдың оқу міндеттері топтамасына сипаттама. | 2 | 7 |
| **МОӨЖ 1. МӨЖ 1 орындау бойынша кеңес беру.** |  |  |
| 3 | **Д3.** ЖОО-дағы педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытудың ерекшеліктері. | 2 |  |
| **СС.3.** Кәсіби білім беру жүйесіндегі оқытудың мазмұны Кәсіби білім беру үлгілері. Кәсіби оқытудың жаңашыл технологиясы. | 2 | 7 |
|  **МӨЖ 1.** 1. Профессор Ю.Г. Шнайдердің жас оқытушыға берген кеңестерін оқып, маңызды деп санайтындарын жазып, өз тарапыңыздан ұсыныстар қосыңыз.2. ЖОО оқытушысының кәсіби құзыреттілігін сызба түрінде талдаңыз. |  | 25 |
| 4 | **Д4.** Сабақтың құрылымы. Сабақты психологиялық талдау.  | 2 |  |
| **СС.4.** Жоғары мектепте семинар сабағын өткізу – белсенді әдістердің бірі. | 2 | 7 |
| 5 | **Д.5.** ЖОО-дағы педагогикалық-психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі курсындағы көрнекілік. | 2 |  |
| **СС5.** ЖОО-дағы педагогикалық-психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі курсындағы көрнекілік. | 2 | **7** |
| **МОӨЖ 2.** Коллоквиум М**ӨЖ 2.**1. Жеке тұлғаның «Мен-тұжырымдамасы» тақырыбында жоба жасау.2. «Эмоциялар» тақырыбын түсіндіру үшін фильмдерден үзінділер жасаңыз. |  | 25 |
| 6  | **Д6.** Педагогика және психология бойынша лекция өткізу әдістемесі.  | 2 |  |
| **СС6.** Лекция түрлерін талдау. | 2 | 7 |
|  **Модуль П. Жоғары мектептегі оқыту теориясы (Дидактика)** |  |  |
| **7** | **Д.7.** ЖОО-дағы педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытудағы бақылау және бағалау. | 2 |  |
| **СС7.** ЖОО-дағы педагогикалық-психологиялық пәндерді оқытудағы бақылау және бағалау | 2 | 8 |
|  **МОӨЖ 3.**   |  |  |
|  **АБ 1** |  | 100 |
| 8 | **Д.8.**. Педагогика және психология пәні бойынша оқу іс-әрекетін белсендіру формалары | 2 |  |
| **СС.8.** Педагогика және психология пәні бойынша оқу іс-әрекетін белсендіру формалары бойынша жоспар құру. | 2 | 7 |
| **МӨЖ 2.** МОӨЖ кеңес беру және МӨЖ қабылдау.**МӨЖ 3.** 1) Кредиттік жүйе негізінде жоғары мектепте оқыту үдерісін ұйымдастыруды SWOT талдау жасау.2) Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдарын сызба түрінде талдаңыз.  |  | 25 |
| 9  | **Д.9**. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлері. | 2 |  |
| **СС.9 . «** Балық сүйегі» әдісін пайдаланып, оқыту принциптерінің күшті және әлсіз жақтарын талдау. | 2 | **7** |
| 10 | **Д.10.** Оқытуда АКТ қолдану. | 2 |  |
| **СС.10** Оқытуда АКТ қолдану. | 2 | **7** |
| 11 | **МОӨЖ 4.** Коллоквиум . |  |  |
| **Д.11** . Жоғары мектептегі жаңа білім беру технологиялары. | 2 |  |
| **СС.11 .** Жаңа технологияларды сабақта тиімді пайдаланудың мәні.  | 2 | 7 |
| 12 | **Д. 12.** Ойын – белсенді оқытудың түрі және әдісі. | 2 |  |
| **СС 12.** Ойын – белсенді оқытудың түрі және әдісі | **2** | **7** |
| 13 | **МОӨЖ 5.** МӨЖ 3  |  |  |
| **Д.13.** Педагогикалық қарым-қатынас. | 2 |  |
| **СС.13** . Тәрбиелік іс-шараларға 1-2 сценарий жазып, талдаңыз. Мектеп пен отбасының өзара әрекетін сипаттаңыз. | 2 | 5 |
| **МӨЖ 4** МОӨЖ кеңес беру және МӨЖ қабылдау.1. **МӨЖ 4.** Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру жолдары. Шетелдік тәжірбиеге талдау жасау.
2. Оқытуды ұйымдастырудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен түрлерін сызба түрінде сипатаңыз.
 |  | 25 |
| **14**  | **Д.14** . Педагогиканы оқыту үрдісі мен ұстанымдары. | 2 |  |
|  | **СС 14.** Оқу бағдарламалары нормативті құжат ретінде. | 2 | 5 |
|  | **МОӨЖ 6.** Коллоквиум. |  |  |
| **15**  | **Д.15** . Білім берудегі менеджмент. | 2 |  |
|  | **СС.15 .** Басқарудың деңгейлері. | 2 | 5 |
|  | **МОӨЖ 7.** Емтиханға дайындық мәселесі бойынша кеңес беру. |  |  |
|  | **Аралық бақылау 2** |  | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.Б. Мейірбаев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Әлқожаева**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Қ.Ш. Молдасан**

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

 **«БӨЗ 1.** Білім берудегі жобалауды талдау (презентация құрастыру)»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Бакалавриат білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау арқылы бағдарлама құрастыруға қатысты теориялар айқындалып, презентациялануы** | Қойылған тапсырмаға сәйкес негізгі теорияларды, тұжырымдамаларды түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алуы және оны презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткілікті деңгейде түсіну, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға қатысуы, оны презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларды меңгеруі қанағаттанарлық деңгейде түсініу, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыруға талпынысы, бағдарламаны презентациялауы  | Тапсырманы орындауда негізгі теориялар мен тұжырымдамаларға түсінуі жеткіліксіз, өзіндік тұрғыдан бағдарлама құрасыра алмайды және оны презентациялауы төмен  |
| **Бағдарлама құрастыруға байланысты кілттік ұғымдарды меңгеруі** | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білді, білім мазмұнымен байланыстырады. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алады (мысалы, аргументтер келтіреді, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды орташа деңгейде білді,алайда білім мазмұнымен байланыстырады. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады (аргументтер келтіру, сұхбат алу негізінде). | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды толықтай білмейді,алайда білім мазмұнымен байланыстыруға талпынысы бар. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдеуге тырысады  | Бағдарлама құрастыруға байланысты талаптарды білмейді, білім мазмұнымен байланыстыра алмайды. Бағдарламаның сұранысқа жауап бере алатынын дәлелдей алмайды. |
| **Бағдарлама құрасыруға қатысты ұсыныстар**  | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) нақты айқындай алады , сәйкесінше ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алады, орта деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындауға тырысады, ортадан төмен деңгейдегі ұсыныстар бере алады. | Бағдарламаның бірегейлігін (уникальность) айқындай алмайды, қарапайым ұсыныстар бере алады. |
| **SWOT талдау**  | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындай алады | Бағдарламаның болашағын болжай алады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін айқындауға тырысады | Бағдарламаның болашағын болжауға тырысады, алайда күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін толықтай көрсете алмайды | Бағдарламаның болашағын болжай алмайады, соған сай күшті, әлсіз, мүмкіндіктері мен қауіп-қатерін де нақты көрсете алмайды |

**БӨЗ 2. «**Жобаны жүзеге асыратын топтар немесе командаларға қойылатын талаптар» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Жоба құрастыруға байланысты теориялар мен тұжырымдамаларды түсінуі** | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды түсінеді, қолдана алады.  | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды қажетінше түсінеді, қолдануға тырысады. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамалартуралы жалпы түсінігі бар, қолдану барысында қиындығы бар. | Тапсырмаға сәйкес жоба құрастыруға қатысты теорияларды, тұжырымдамаларды шатастырады, қолдана алмайды. |
| **Бағдарлам құрастыруға қойылатын талаптар легін ұғынуы** | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыра алады және соған сай бағдарламаны жобалай алады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастырды, алайда бағдарламаны жобалауда қиыналады | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін құрастыруға тырысады, алайда бағдарламаны жобалай алмайды | Жоба, бағдарлама құрастыруға қойылатын талаптар тізбегін, бағдарламаны жобалай алмайды |
| **Бағдарлама құрастыру бойынша маңызды ұсыныстар беруі** | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіру үшін ұсыныстар ұсынады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге жалпылама ұсыныстар беруге тырысады. | Талаптарды басшылыққа ала отырып, бағдарламаның сапасы мен бірегейлігін жетілдіруге ұсыныстар бере алмайды. |
| **Жұмыс тобы немесе командамен жұмыс** | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алады. Нәтиже ала алады.  | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасауға талпынады. Нәтижені болжайды. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен ортақ тіл табысуға талпынады. Нәтижені болжауға тырысады. | Жоба, бағдарлама құрастыру бойынша жұмыс тобымен, командамен бірлесе жұмыс жасай алмайды. Нәтижені болжай алмайды. |

**БӨЗ 3. «**Педагогикалық бағыт бойынша БББ құрастырыңыз»  **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Педагогикалық білім беру бағдарламаларының басқа бағдарламалардан ерекшелігін айқындау** |  Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаутың толықтай параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындаудың негізгі параметрлеріне сай өзгешеліктерді анықтай біледі | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін нақты ілмейді, соған сай өзгешеліктерді де нақты анықтай алмайды | Бағдарлама ерекшеліктерін айқындау параметрлерін білмейді және өзгешеліктерді де анықтай алмайды |
| **Нақты бір педагогикалық БББ негізге алып альтернативті бағдарлама құрастыру** | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыруға талпынысы бар | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарламаларды таңдай алады | Пән мұғаліміне бағытталған білім беру бағдарламасына альтернативті бағдарлама құрастыра алмайды |
| **Альтернативті бағдарлама құрастырудың қажеттігін негіздей отырып, ұсыныстар жасау** | Бағдарлама құрастыруда өзіндік нақты ұсыныстар жасайды және жүзеге асыра алады | Бағдарлама құрастыруда өзіндік бір-екі ұсыныстар жасайды алайда жүзеге асыруға қиналады | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасауға, жүзеге асыруға талпынады  | Бағдарлама құрастыруда ұсыныстар жасай алмайды және де жүзеге де асыра алмайды |
| **Құрастырылған бағдарламаның артықшылығына сараптама жасау** | Салыстыру параметрлерге сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің кейбір аспектілеріне сай құрастырылған бағдарламаның артықшылығын біледі | Салыстыру параметрлерінің біреуіне немесе екеуіне ғана байланысты құрастырылған бағдарламаның артықшылығын белгілейді | Салыстыру параметрлерлерін және құрастырылған бағдарламаның артықшылығын білмейді |

**БӨЗ 4**.» Педагогикалық жоғары оқу орындарындағы сәйкес бағдарламарға талдау жасау арқылыөміршеңдігін бағалаңыз.Өздеріңіздің оқыған білім беру бағдарламаларыңызға сараптама жасаңыздар» **жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Әлеуметтік педагогика білім беру бағдарламасы бойынша мамандар даярлайтын ЖОО бағдарламаларына сараптама жасау** | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды олардың бағдарламаларына сараптама жасай алады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасайды алайда олардың бағдарламаларына сараптама жасауда қиналады | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО ретін жасағанымен олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды | Қазақстандағы «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асырушы ЖОО толық ретін жасай алмайды және олардың бағдарламаларына сараптама жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалардың өміршеңдігіне болжау жасау** | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасай алады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына болжау жасауға тырысады | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағын көре алмайды, пікірлері нақты емес | «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасының болашағына мүлдем болжам жасай алмайды |
| **Аталған бағдарламалар бойынша шетелдік ЖОО бағдарламаларына салыстырмалы талдау жасау**  | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларына сараптама жасай алады | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларынмен таныс алайда сараптама жасауда қиналады | Шетелдік 1-2 ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарының бағдарламаларын біледі, сараптама жасай алмайды | Шетелдік ЖОО «Әлеуметтік педагогика» білім беру бағдарламасын жүзеге асыратын оқу орындарын білмейді, сондықтан да бағдарламаларына сараптама жасай да алмайды |
| **Сараптама негізінде нақты практикалық ұсыныстар** | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасайды | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға нақты практикалық ұсыныстар жасауға талпынады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға жалпылама практикалық ұсыныстар жасауға тырысады | Қазақстандағы және шетелдегі БББ талдау негізінде бағдарлама құрастыруға ешбір практикалық ұсыныстар жасай алмайды |
| **Презентация,****Топтық жұмыс** | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялайды | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасау арқылы білімдерін презентациялауға тарысады | Курс бойынша алған білімдеріне орташа деңгейде талдау жасай алады, білімдерін презентациялауға тырысады | Курс бойынша алған білімдеріне талдау жасай алмайды, сондықтан да білімдерін презентациялай алмайды |